

Сентябова А.В.

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Статья посвящена описанию элементов дистанционного обучения русскому языку как иностранному. В статье рассматривается внедрение в учебный процесс системы дистанционного обучения «Moodle». Рассматриваются возможности данной обучающей среды. Перечисляются достоинства и недостатки использования онлайн-тестирования при работе с англоязычными студентами. Приводятся примеры тестовых заданий для студентов уровня А1.

Ключевые слова: дистанционное обучение, РКИ, иностранные учащиеся, онлайн-тестирование, «Moodle».

Sentyabova A.V.

*Grodno State Medical University
Belarus, Grodno*

THE ELEMENTS OF DISTANCE LEARNING IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article is devoted to the description of the elements of distance learning Russian as a foreign language. The article deals with the introduction of the system of distance learning «Moodle» in the educational process. The possibilities of this learning environment are considered. The advantages and disadvantages of using online testing when working with English-speaking students are listed. Examples of test tasks for students of level A1 are given.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, foreign students, online testing, «Moodle».

Эффективная организация учебного процесса при обучении РКИ является одним из условий формирования высокого уровня межкультурной компетентности [1].

В последние годы особой популярностью среди иностранцев пользуется такая образовательная услуга, как обучение в высших учебных заведениях Республики Беларусь на английском языке в течение всего периода. Все преподаватели РКИ отмечают низкий уровень мотивации к изучению русского языка в группах с английским языком обучения. Зачастую необходимость говорить по-русски у студентов в англоязычных группах в течение дня появляется лишь во время занятий русского языка. Перед преподавателем РКИ стоит непростая задача привлечь внимание учащихся, заинтересовать их своим предметом, поскольку осознанный интерес к изучению русского языка в медицинском университете, например, по-

является у них чаще всего во время прохождения практики, во время общения с пациентами, т.е. не в первые месяцы обучения в вузе.

Повсеместное активное внедрение инновационных технологий требует от системы профессионального образования совершенствования электронных образовательных ресурсов [2]. Активное использование подобных ресурсов при аудиторной и внеаудиторной работе с иностранными студентами, обучающимися на английском языке, позволит повысить уровень мотивации к изучению русского языка. Дефицит «учебного времени можно частично компенсировать, внедряя в учебный процесс элементы дистанционного обучения, предполагающие самостоятельную работу студентов» [3, с. 81].

В Гродненском государственном медицинском университете, как и во многих других вузах страны, с 2013 г. внедряется в учебный процесс система дистанционного обучения «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данная обучающая среда позволяет размещать учебные материалы, а также осуществлять тестирование по основным лексико-грамматическим темам.

Неоспоримым достоинством «Moodle» считаем возможность свободного доступа к ней: абсолютно все студенты имеют свой логин и пароль. К преимуществам относим также ее мобильность, т.е. зайти в нее можно с любого устройства, имеющего доступ к интернету, начиная с мобильного телефона и заканчивая персональным домашним компьютером. Если у студентов возникают проблемы с доступом в интернет, они всегда могут воспользоваться услугами университетского электронного зала. Третьим достоинством «Moodle» является ее максимальная открытость, т.е. возможность размещать в ней ссылки на другие информационные ресурсы.

Использование «Moodle» позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Преподаватель–учитель (роль в «Moodle») может отслеживать все посещения студентов и анализировать результаты выполненной ими работы с целью коррекции их знаний, умений и навыков. Кроме общих электронных учебных комплексов для каждого конкретного курса обучения (отдельно для с групп с русским и английским языком обучения), у каждого преподавателя кафедры русского и белорусского языков в Гродненском государственном медицинском университете есть своя отдельная страница, где он может размещать собственные учебные материалы: грамматические таблицы, учебные тексты, экзаменационные темы и вопросы к ним, мультимедийные презентации, ссылки на другие информационные ресурсы, а также создавать тренировочные лексико-грамматические тесты с учетом особенностей каждой конкретной группы.

Одним из недостатков тестирования в «Moodle» является невозможность создания тестов, способных оценить все виды речевой деятельности [4], но в то же самое время этот недостаток можно превратить в достоинство, умело дополняя аудиторную работу преподавателя элементами дистанционного обучения. Безусловно, создание тестов в «Moodle» – достаточно длительный и трудоемкий процесс, особенно, если тесты задумываются с использованием графических изобра-

жений. Подобные тесты незаменимы на этапе контроля лексического минимума. Они неизменно вызывают интерес у студентов, тем самым повышая уровень мотивации к изучению русского языка.

Выполнение тестовых заданий всегда создает атмосферу конкуренции, в результате которой учащиеся больше времени уделяют русскому языку при условии, что количество попыток не ограничено.

Использование тестовых заданий снимает традиционные претензии учащихся по поводу объективности/ субъективности выставленных оценок, так как каждая оценка в системе дистанционного обучения мотивирована количеством правильно выполненных пунктов.

Использование тестовых заданий является возможным, начиная с завершения вводно-фонетического курса, т.е. на начальном этапе обучения. Лучше всего использовать тесты на множественный выбор, причем с несколькими правильными ответами. Например, учащемуся необходимо указать, кто изображен на фото (*Посмотрите на фото и скажите, кто это*). На фото изображен пожилой мужчина. Предполагаемые варианты ответов:

- А) человек
- Б) бабушка
- В) мальчик
- Г) машина
- Д) мужчина

Из пяти предложенных ответов три ответа правильные (*человек, бабушка, мужчина*).

Еще пример: на фото изображен автобус, учащиеся должны сказать, что это (*Посмотрите на фото и скажите, что это*). Предполагаемые варианты ответов:

- А) мужчина
- Б) машина
- В) автобус
- Г) транспорт
- Д) метро

Из пяти предложенных вариантов два ответа правильные (*автобус, транспорт*).

Задача усложняется тем, что при неоднократном прохождении теста учащийся каждый раз будет получать новую комбинацию вопросов, и даже, если ему попадется старый вопрос, порядок расположения вариантов ответов будет другим.

Использование элементов дистанционного обучения в практике преподавания РКИ позволяет, во-первых, разнообразить учебный процесс, тем самым повышая уровень мотивации англоязычных учащихся к изучению русского языка, во-вторых, хотя бы частично снять дефицит учебного времени, в-третьих, оптимизировать учебный процесс за счет детального рассмотрения результатов каждого конкретного учащегося с целью их дальнейшей коррекции, в-четвертых, увеличить объем самостоятельной работы студентов, в-пятых, активизировать

мыслительную деятельность иностранных учащихся. При этом мы подчеркиваем, что речь идет не о превосходстве дистанционного обучения над очным, а лишь об использовании отдельных элементов дистанционного обучения в учебном процессе.

Литература:

1. Каракулова, Е.Н. Исследование понятия межкультурной компетенции [Электронный ресурс] / Е.Н. Каракулова. – Режим доступа: edusafe.conf.udsu.ru/files/1299426747.doc. – Дата доступа: 29.10.2018.
2. Мартиросян, Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартиросян. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_26.pdf. – Дата доступа: 29.10.2018.
3. Гирфанова, Э.М. Элементы дистанционного обучения в освоении студентами-медиками языка специальности / Э.М. Гирфанова // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XIX Международной научно-практической конференции (г. Минск, 21 ноября 2017 г.). – Минск: Научный мир, 2017. – С. 81-86.
4. Аванесов, В.С. Применение тестовых форм в e- Learning с проведением дистракторного анализа / В.С. Аванесов // Образовательные технологии. – 2013. – №3. – С. 125-135.